

Психолого-педагогические рекомендации для родителей детей не посещающих ГБДОУ

Ранний возраст и младший дошкольный возраст (2-3,5 года)

Особенности возраста	Рекомендации родителям
Неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией.	<i>Мягкий спокойный стиль общения с ребенком. Бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.</i>
Ведущая деятельность – предметная. Ребенок находится в «силовом поле» предметов. Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.	<i>С помощью предметов ребенок познает мир, взаимодействует со взрослыми. Задача родителей – проговорить название предмета и продемонстрировать его назначение в процессе совместной деятельности с ребенком.</i>
Мышление – наглядно-действенное. Все действия малыша определяются воспринимаемой ситуацией и неразрывно связаны с ней.	<i>При общении с ребенком учитывайте, что он воспринимает ситуацию «здесь и сейчас», еще не может обдумывать, планировать что-либо.</i>
Восприятие практически неотрывно от действия. Малыш познает свойства предметов и явлений, только активно действуя с ними (снег скрипит, песок сыпется, вода мокрая, мячик круглый).	<i>Учите ребенка ориентироваться в таких свойствах предметов, как форма, размер и цвет. Знакомьте ребенка с взаимосвязью явлений, с элементарными смысловыми связями между предметами.</i>
На протяжении раннего возраста интенсивно формируется речь ребенка. К 3м годам наряду с коммуникативной, речь выполняет регулятивную и планирующую функцию.	<i>Участвуйте в совместной предметной деятельности с ребенком, произносите названия предметов, комментируйте действия. Следите за красотой и грамотностью своей речи.</i>
Социальная ситуация развития: ситуативно-деловое общение со взрослым. Взрослый – образец действия с предметами, партнер, участник общего дела.	<i>Будьте помощником в совместной деятельности, давайте образцы действий для подражания, оценивайте умения и знания малыша.</i>

Личностное новообразование
возраста: феномен «гордости за
достижение». Ребенок нуждается во
внимании к его достижениям.

*Положительно оценивайте
достижения ребенка. Формируйте
позитивное представление малыша о
его личности и возможностях.*

- Навыки самообслуживания и личной гигиены
Желательно, чтобы малыш умел самостоятельно пользоваться ложкой и чашкой, проситься в туалет и пользоваться горшком.
- Режим дня
Следует заранее приучать ребеночка к режиму дня, соответствующему режиму сада. В таком случае детский организм будет уже настроен на определенное время сна, прогулки и принятия пищи. Будет очень хорошо, если вы научите малыша засыпать днем самостоятельно без присутствия родителей в комнате.
- Питание
Важным моментом является привыкание ребенка к меню садика. Дети очень часто отказываются от употребления блюд, только лишь потому, что их вкус является незнакомым. Постарайтесь заранее ввести в рацион ребенка соответствующие блюда, чтобы уже в саду они были для него привычными.
- Владение предметной деятельностью
В раннем возрасте (от года до трех лет) ведущей является предметная деятельность. С помощью различных действий с окружающими предметами (как с игрушками так и с предметами быта) ребенок познает мир. Обратите внимание на то, чтобы ваш малыш умел самостоятельно играть с предметами и выбирать деятельность, тогда в саду, он намного легче абстрагируется от разлуки с мамой, занявшись привычным делом.
- Взаимодействие с новыми людьми
Старайтесь по мере возможности приучать ребенка к общению с новыми взрослыми, чтобы он мог спокойно чувствовать себя в присутствии незнакомых людей. На данном этапе развития у детей еще не сформировано представление о прошлом и будущем времени, этим объясняется болезненная реакция малыша на разлуку с матерью, страх того, что она за ним не придет. Пробуйте оставлять своих малышей с другими родственниками и близкими, чтобы у них сформировалось понимание, что мама может ненадолго уйти. Приучайте ребенка к обществу ровесников. Хотя в раннем возрасте у детей еще нет потребности в совместных играх, к моменту поступления в садик, желательно, чтобы детское окружение для вашего малыша было привычным.
- Адаптивность к новой обстановке
Чтобы ребенку было легче привыкнуть к новой среде, следует заранее расширять его представление об окружающем пространстве, бывать с ним в различных местах. Ходите с малышом в гости, водите его на детские площадки, в парки, в игровые комнаты.
- Психологическая готовность
По мере приближения момента поступления в садик, чаще рассказывайте малышу о предстоящем событии. Ведите разговоры о садике в позитивном ключе, настраивая ребенка только на лучшее. Будет замечательно, если ваш малыш познакомится с детским садом заранее и получит положительные эмоции, тогда осенью ему будет намного проще.

