

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
ГБДОУ детского сада № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Протокол от 03.10.2022 № 5

С учётом мнения совета родителей

ГБДОУ детского сада № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Протокол от 30.09.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
ГБДОУ детским садом № 54
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Вершковской И.Ю
от 06.10.2022 № 129-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082, Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Отношения между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, регламентируются «Порядком оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

воспитанников».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Цель организации обучения детей в группах компенсирующей направленности - создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в социуме.

2.2. Основными задачами являются:

- углубленное медико-психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного развития и обучения; уточнения характера и степени выраженности нарушений;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

- создание оптимальных условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей, согласно требованию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка.

3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

3.1. Группы компенсирующей направленности формируются из детей с ТНР, нуждающихся в систематической психолого-педагогической помощи специалистов.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заявления и решения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР Образовательного учреждения зачисляются дети с 5-7 лет.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются детьми 6 лет, дети 5 лет принимаются на вакантные места.

3.5. В старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети, достигшие на 01 сентября пятилетнего возраста. В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети, достигшие на 01 сентября шестилетнего возраста. При наличии одинаковых логопедических заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии дети 5-6 лет могут быть зачислены в разновозрастную группу.

3.6. Срок коррекционно-развивающей работы 1 год. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности не более 15 человек.

3.7. Для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности представляются документы, указанные в «Правилах приёма воспитанников на обучение по образовательным программам».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 4.1. Образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими ТНР.
- 4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Содержание должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.
- 4.3. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.
- 4.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.
- 4.5. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:
- для детей шестого года жизни – 25 минут,
 - для детей седьмого года жизни – 30 минут.
- 4.6. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.
- 4.7. Посещаемость занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.
- 4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Образовательного учреждения во время любой деятельности детей.
- 4.9. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от возраста и тяжести речевых нарушений.
- 4.10. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.
- 4.11. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.
- 4.12. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, с 8:00 - 18:00 часов.
- 4.13. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 5.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - программа).
- 5.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей и выполнение государственного

образовательного стандарта.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

5.6. Педагоги и специалисты разрабатывают и реализуют «Рабочие программы» по направлениям образовательной деятельности.

5.7. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.8. Непосредственную образовательную деятельность педагоги проводят в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год.

5.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.10. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствие с реализуемой программой.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

6.1.1. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию речевых нарушений каждого воспитанника группы.

6.1.2. В функции учителя-логопеда входит:

- логопедическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое изучение каждого воспитанника группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам речевого развития ребенка.
- осуществление преемственности в работе Образовательного учреждения и семьи.
- консультирование педагогов группы.
- ведение необходимой документации.

6.2. Деятельность воспитателя:

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации.
- 6.3. Деятельность педагога-психолога:
- 6.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.
- 6.3.2. В функции педагога-психолога входит:
- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
 - динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
 - проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - осуществление преемственности в работе Образовательного учреждения и семьи;
 - консультирование персонала группы;
 - ведение необходимой документации.
- 6.4. Деятельность музыкального руководителя.
- 6.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.
- 6.4.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:
- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности; проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
 - консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
 - ведение необходимой документации.
- 6.5. Деятельность инструктора по физической культуре.
- 6.5.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.
- 6.5.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:
- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
 - подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
 - оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
 - регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
 - ведение необходимой документации.

7. МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

7.1. Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

7.2. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.