

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе педагога-психолога
Голяк Елены Владимировны
на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными в действие с 01.01.2014 Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий для формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа содержит структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психопросвещение. А так же, поддержка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и специалистами Образовательного учреждения. Психологическое сопровождение деятельности Образовательного учреждения организовано по основным образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДО:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей дошкольников и спецификой Образовательного учреждения.

Обязательная часть программы соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования Образовательного учреждения и Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательные программы дошкольного образования Образовательного учреждения).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программах:

- Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе предшкольного образования. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006. – 44 с.
- Афонькина Ю.А. Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008.

- Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с
- Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
- Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с.
- Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96 с.
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д, Феникс, 2010. – 349 с.
- Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.
- Панфилова М.А. Лесная школа // Школьный психолог. – 2002. - №20.
- Печора Л.К. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2004. – 172
- Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М: ВЛАДОС, 2010. – 143 с.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены цель и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих Образовательное учреждение. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты Программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено психологическое сопровождение пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения этих образовательных областей. В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает направления психолого - педагогической работы. План календарных тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, возраста детей, текущих праздников. Так же организационный раздел содержит особенности профилактической работы в Образовательном учреждении. Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения.

Срок реализации Программы 1 год.