

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Образовательного
учреждения
протокол от 10.09.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 10.09.2018 № 126-09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(5-7 ЛЕТ)
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор - составитель:
учитель-логопед
Савельева Инна Геннадьевна

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы	10
2.2	Календарно – тематическое планирование	12
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Организация образовательной деятельности	25
3.2	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений	27

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959); Конституцией РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями); «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000); «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основой данной программы является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи (далее -ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования подготовительной группы детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В программе отражены **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития», целью которого является развитие ребенка).
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
6. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.
9. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
10. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого развития детей.
5. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью комплексного полноценного развития воспитанников.
6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, готовности к проявлению гуманного отношения.
7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления и самостоятельного познания, развитие умственных способностей и речи.
8. Пробуждение творческой активности детей, развитие воображения.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза

развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2. Решения задач:

- формирования Программы,
- анализа профессиональной деятельности,
- взаимодействия с семьями.

3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 года до 7 лет;

4. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей

	Проводится	Использование результатов
Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Воспитатель логопед	Для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Для оптимизации работы с группой детей
Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-	Воспитатель логопед	Для решения задач психологического сопровождения

психологических особенностей детей		Для проведения квалифицированной коррекции развития детей
------------------------------------	--	---

**Целевые ориентиры развития дошкольников, имеющих диагноз:
общее недоразвитие речи, III, IV уровни речевого развития.**

1. Развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширить объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, провести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Умеет составлять творческие рассказы;
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Сформировать правильное звукопроизношение, формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков.
9. Осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
10. Владеть простыми формами фонематического анализа, способностью осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза.
11. Владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение».
12. Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
13. Уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
14. Сформировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Взаимодействие с педагогами

Коррекция речевых нарушений - это общая задача всего педагогического коллектива, работающего в группе. Достижение положительного результата коррекции предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всех педагогов группы: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учетом следующих показателей: психологического возраста, этапа коррекционной работы, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных условий развития конкретного воспитанника.

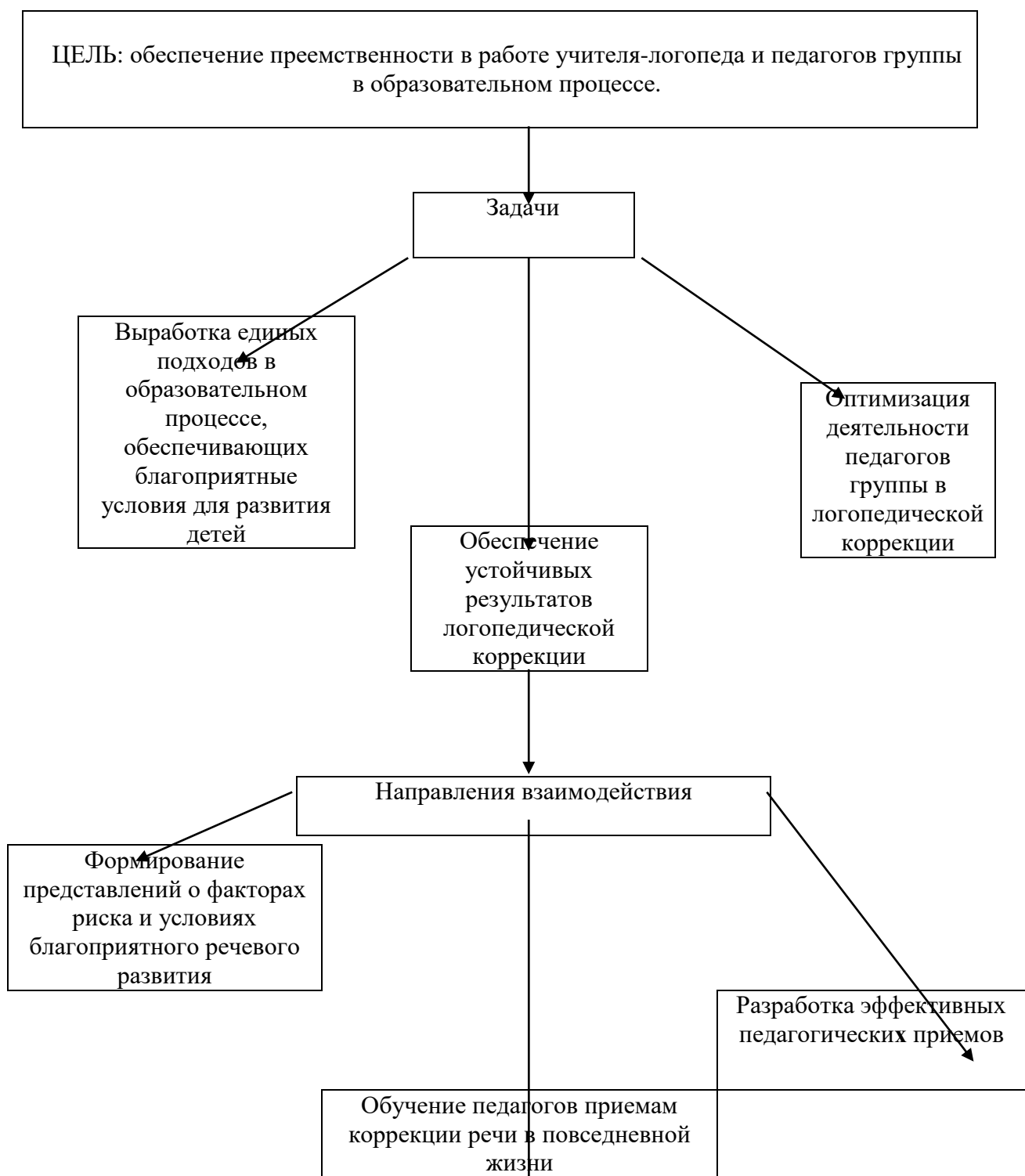
Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у воспитанников группы предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов в коррекции речи:

- закрепление речевых навыков, полученных на занятиях с учителем-логопедом;
- преодоление вторичных речевых нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.



Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами группы осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, совместная подготовка и проведение праздников, мероприятий, подбор и отработка речевого материала, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных мероприятиях, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков, полученных на коррекционных занятиях у учителя-логопеда. Также учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению и организации индивидуальной

коррекционной работы в вечерние часы. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

2.2 Календарно – тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи работы	Содержание работы
Сентябрь 01.09-30.09		Постановка уточненного речевого диагноза.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.
Октябрь 02.10 – 08.10.	Осень. Изменения в природе.	Активизация артикуляционного аппарата.	Выполнение артикуляционной гимнастики.
Октябрь 09.10 – 15.10	Овощи. Огород. Фрукты. Сад.	Развитие фонематического восприятия.	Выделение гласного и согласного звуков на фоне других звуков, на фоне слова. Определение места звука в слове.
Октябрь 16.10 – 22.10	Сад-огород. Овощи-фрукты.	Работать над слоговой структурой слова.	Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов.
Октябрь 23.10 – 29.10	Лес. Деревья: хвойные, лиственные.	Коррекция и развитие просодической стороны речи.	Игровые упражнения на развитие речевого дыхания.
Октябрь 30.10 – 05.11	Дифференциация. Кустарники.	Развитие грамматического строя речи.	Игровые упражнения на формирование умения изменять силу голоса. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Образование и употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.
		Развитие связной речи.	Совершенствование навыков составления предложений по картине, по вопросам. Распространение простых предложений. Знакомство с алгоритмом. Составление

		Развитие мелкой и общей моторики	описательного рассказа. Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровками и застежками.
Ноябрь 06.11 – 12.11	Грибы. Съедобные - несъедобные.	Развитие артикуляторного аппарата. Постановка и первоначальная автоматизация поставленных звуков.	Выполнение специальных упражнения для постановки звуков. Постановка звуков. Первоначальная автоматизация поставленных звуков.
Ноябрь 13.11 – 19.11	Ягоды. Ядовитые. Лесная аптека.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Определение места звука в слове. Формирование представлений о твердости-мягкости согласных звуков. Формирование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования. Выполнение звукового анализа односложных слов.
Ноябрь 20.11 – 26.11	Птицы. Водоплавающие. Перелётные птицы	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Выполнение звукового анализа односложных слов.
Ноябрь 27.11 – 03.12	Зимующие птицы.	Работать над слоговой структурой слова. Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование умения совершать слоговой анализ и синтез слов из одного, двух трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения согласовывать существительные с числительными. Закрепление навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Выполнение упражнений по формированию предложных конструкций.
		Развитие связной речи.	Пересказ сказок и небольших рассказов по плану. Составление рассказов по картинкам с использованием элементов пересказа. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания.
		Обучение грамоте.	Печатание букв, слогов. Печатание слов.

		<p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие дикции.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений на координацию речи с движениями.</p>
<p>Декабрь 04.12 – 10.12</p> <p>Декабрь 11.12 – 17.12</p> <p>Декабрь 18.12 – 24.12</p> <p>Декабрь 25.12 – 31.12</p>	<p>Зима. Изменения в природе. Зимние развлечения.</p> <p>Одежда. Головные уборы. Их дифференциация</p> <p>Обувь.</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков. Постановка звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Выполнение специальные упражнения для постановки звуков.</p> <p>Введение в речь поставленных звуков: уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Формирование представлений о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по акустическим признакам.</p> <p>Выполнение звукового анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных звуков, двусложных слов.</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи предложные конструкции.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями времени и причины (когда, потому что).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа знакомых текстов и коротких рассказов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, с</p>

		<p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>пропущенными картинками. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p> <p>Печатание букв, слогов. Продолжать работу на узнавание и дифференциацию букв. Печатание слов.</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. Выполнение упражнений на развитие модуляции голоса.</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений. Выполнение упражнений на координацию речи с движениями. Продолжать работу со шнуровками, штриховками.</p>
Январь 08.01 – 14.01	Дом и его части.	Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков.	Выполнение специальные упражнения для постановки звуков. Введение в речь поставленных звуков: уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах и в свободной речи. Определение места звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
Январь 15.01 – 21.01	Мебель. Электроприборы	Развитие фонематического восприятия.	Формирование умения выполнять звукобуквенный анализ слова и выполнять полную характеристику согласных звуков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i>
Январь 22.01 – 28.01	Посуда. Продукты питания.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в
		Работать над слоговой структурой слова.	

		<p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов .</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища). Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься). Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа знакомых текстов и коротких рассказов с опорой на иллюстрации. Составление рассказов по картинкам, с пропущенными картинками. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказы о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Печатание слов, простых предложений Продолжать работу на узнавание и дифференциацию букв.</p>
Февраль 29.01 – 04.02	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	Развитие артикуляторного аппарата. Введение в речь поставленных звуков.	Дальнейшая активизация и совершенствование органов артикуляционного аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.
Февраль 05.02 – 11.02	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа	Выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику согласных звуков. Постановка ударения.

Февраль 12.02 – 18.02	Рыбы. Животный мир океана и морей.	и синтеза.	Формирование понимания слогаобразующей роли гласного звука.
Февраль 19.02 – 25.02	День защитника отечества. Военные профессии.	<p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей моторики.</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов.</p> <p>Формирование понимания слогаобразующей роли гласного звука.</p> <p>Формирование понимания и использование сложных предлогов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательных рассказов по алгоритму.</p> <p>Формирование доказательного рассказывания по алгоритму отрицания.</p> <p>Продолжать работу над пересказом текста и составлением рассказа по картине или серии сюжетных картин.</p> <p>Работа над деформированной фразой.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа с прописями.</p> <p>Выполнение пальчиковой гимнастики.</p> <p>Совершенствование координации, выполнение речи с движениями.</p>

Март 26.02 – 11.03	Весна. Изменения в природе.	Введение в речь поставленных звуков. Постановка звуков.	Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков. Постановка не поставленных звуков.
Март 12.03 – 18.03	Лучше всех на свете мамочка моя! Моя семья.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику гласных и согласных звуков. Учить ставить ударения. Совершенствование умение находить слова по заданной звуковой схеме с опорой на картинки.
Март 19.03 – 25.03	Дикие животные и их детеныши.	Работать над слоговой структурой слова.	Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов.
Март 26.03 – 01.04	Домашние животные и птицы. Их детеныши.	Развитие грамматического строя речи.	Формирование понимания и использование сложных предлогов. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. Дальнейшее совершенствование умения составлять предложения по заданной графической схеме. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать,</i>
Март 26.03 – 01.04	Дикие животные холодных стран.		

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи. Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p><i>пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, Умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по алгоритму. Формирование доказательного рассказывания по алгоритму отрицания. Продолжать работать над пересказом и составлением рассказов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умение печатать слова и короткие предложения. Чтение слов, предложений, небольших текстов.. Развитие умения решать кроссворды.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Продолжать работу с прописями. Выполнение пальчиковой гимнастики.</p>
--	--	--	---

Апрель 02.04 – 08.04	Дикие животные жарких стран.	Введение в речь поставленных звуков.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Апрель 09.04 – 15.04	Космос. Планеты. Космонавты.	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику гласных и согласных звуков. Постановка ударения. Совершенствование умения находить слова по заданной звуковой схеме с опорой на картинки. Умение вставить пропущенный звук.
Апрель 16.04 – 22.04	Насекомые. Пауки.	Работать над слоговой структурой слова.	Умение составлять двусложные, трехсложные слова. Умение вставить пропущенный слог.
Апрель 23.04 – 29.04	Наша Родина - Россия. Города России.	Развитие грамматического строения речи.	Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными. Закрепление и использование притяжательных прилагательных. Дальнейшее совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами. Составление графической схемы предложения.
		Развитие связной речи.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
		Обучение грамоте.	Дальнейшее совершенствование умение печатать слова и короткие предложения. Осознанное чтение небольших текстов с последующим пересказом.

		<p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Развитие умения решать кроссворды.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа с прописями. Выполнение пальчиковой гимнастики. Совершенствование выполнения речи с движениями.</p>
<p>Май 30.04 – 13.05</p> <p>Май 14.05 – 27.05</p> <p>Май 28.05 – 03.06</p>	<p>День Победы. День рождения детского сада. Скоро в школу.</p> <p>Наш город Санкт – Петербург.</p> <p>Лето. Растения. Цветы.</p>	<p>Введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков свободной речи.</p> <p>Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику всех звуков в словах. Постановка ударения. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех, четырех слогов.</p> <p>Совершенствование понимания и использования сложных предлогов. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыка составления предложений из деформированной фразы. Дальнейшее совершенствование составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, Умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Развитие умения отбирать для творческих</p>

			<p>рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту произведения и задавать вопросы.</p>
		Обучение грамоте.	<p>Дальнейшее совершенствование навыка осознанного чтения с последующим пересказом. Печатанье слов и предложений. Развитие умения решать кроссворды.</p>
		Развитие просодической стороны речи.	<p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса.</p>

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия.

индивидуальные коррекционные занятия.

В программе выделены следующие разделы:

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Развитие процессов языкового анализа и синтеза.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Работа над произносительной стороной речи.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми с III и IV уровнем речевого развития:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы, используемые в работе по взаимодействию с семьей

Оздоровительно-коррекционное направление	Познавательно-речевое направление	Социально-личностное направление
<p>1. Изучение состояния здоровья детей, ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>2. консультации для родителей по развитию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>3. Рекомендации родителям по проведению самомассажа с использованием природного материала (шишки, жёлуди, орехи, ракушки).</p> <p>4. Беседы с родителями о внимательном отношении к состоянию нервной системы ребёнка (телевизор, компьютер).</p>	<p>1. Наблюдение за детьми на занятиях и проведение с родителями бесед о состоянии речевого развития детей.</p> <p>2. Рекомендации родителям о развитии познавательных способностей детей.</p> <p>3. Беседы с родителями о расширении кругозора детей: совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций, посещение музеев, театров с последующими беседами.</p>	<p>1. Рекомендации родителям о формировании уважительного отношения к личности ребёнка.</p> <p>2. Консультирование родителей о предупреждении использования методов, унижающих достоинство человека.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития).

Срок реализации программы: 01.09. 2017- 30.06.2018 учебный год.

Участники образовательного процесса: дети 6-7 лет, воспитатели, специалисты, медицинские работники, родители.

Учебный план совместной деятельности по коррекции речи учителя-логопеда и детей подготовительной группы

Количество в день/час.	Количество в неделю/час.	Количество занятий в месяц
1/30 мин.	4/2 час.	16/8 час.

Совместная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам. Длительность - 30 минут.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Обучение в условиях полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую).

Расписание непрерывной образовательной деятельности по коррекции речи:

Понедельник:

09.00 – 09.30 – первая подгруппа.
09.35 – 10.05 – вторая подгруппа.
10.15 – 13.00 – индивидуальная работа.

Вторник:

09.00 – 09.30 – первая подгруппа.
09.35 – 10.05 – вторая подгруппа.
10.15 – 13.00 – индивидуальная работа.

Среда:

09.00 – 09.30 – первая подгруппа.
09.35 – 10.05 – вторая подгруппа.
10.15 – 13.00 – индивидуальная работа.

Четверг:

14.00-15.00- консультативная деятельность с педагогами
15.00-16.00- консультативная деятельность с родителями, индивидуальная работа.

Пятница:

09.00 – 09.30 – первая подгруппа.
09.35 – 10.05 – вторая подгруппа.
10.15 – 13.00 – индивидуальная работа.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия.

3.2 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений

Логопедическая диагностика проводится по 13 разделам:

Неречевые психические функции.
Мелкая моторика.
Артикуляционная моторика.
Общие речевые навыки.
Звукопроизношение.
Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
Импрессивная речь.
Активный словарь.
Обобщающие понятия.
Словоизменение.
Словообразование.
Связная речь.

P.S. п.9,10,11,12- экспрессивная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

В ходе обследования фиксируются результаты обследования в виде среднего арифметического балла с учётом правил округления в соответствующем разделе таблицы.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение» рассматриваются отдельно, так как обследуется сугубо специфическая фонетическая функция, для которой требуются иные критерии оценки.

Критерии оценки по следующим 12-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1балл)

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла)

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов)

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл)

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла)

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов)

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

При проведении диагностики используются: диагностику составленную Капустиной Т.Б, речевую карту Крупенчук О.И., количественный мониторинг общего и речевого развития Быховской А.М. и Казовой Н.А, альбом для логопеда Иншаковой О.Б.