

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 54 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения .
протокол от 16.09.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 16.09.18 № 126 -09

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 7
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(6-7 ЛЕТ)
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор - составитель:
учитель-логопед
Сабсай Елена Леонидовна

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ:

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Основные характеристики развития детей 5-ти, 6-летнего дошкольного возраста. Особенности развития детей с общим недоразвитием речи, II и III уровней речевого развития.	5
1.4	Планируемые результаты логопедической работы.	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы.	13
2.2	Календарно – тематическое планирование.	15
2.3	Формы, средства, способы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	26
2.4	Содержание психолого-педагогической работы	28
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	32
3.2	Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды.	33
3.3	Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений.	44
3.4	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	45
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение №1 Оборудование и материалы	50
	Приложение №2 Примерный перечень игр и игровых упражнений	52

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990); Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959); Конституцией РФ ст.7, 14, 17, 26, 38, 43, 68; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями); «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000); «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26); Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основой данной программы является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

1.2 Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлым нарушением речи (далее -ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет.

Данная коррекционная программа учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией, а также составлена на основе комплексного тематического планирования образовательной программы детского сада и комплексно-тематического планирования подготовительной группы детского сада. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечивающего их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программе отражены **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (формирование зоны «ближайшего развития», целью которого является развитие ребенка).
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии.
3. Принцип коррекции компенсации в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
6. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения.
9. Принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
10. Принцип соответствия комплексно-тематическому построению образовательного процесса.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Результатом работы учителя-логопеда является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной рабочей программой педагоги группы решают следующие задачи:

1. Охрана жизни детей.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого развития детей.
5. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью комплексного полноценного развития воспитанников.
6. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать, готовности к проявлению гуманного отношения.
7. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления и самостоятельного познания, развитие умственных способностей и речи.
8. Пробуждение творческой активности детей, развитие воображения.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза

развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3 Основные характеристики особенностей развития детей 5-ти 6 - летнего возраста.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи, II и III уровней речевого развития

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройку как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне

языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На **II уровне речевого развития** у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Однако, недостатки речи на данном уровне проявляются еще достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушке, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит - лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4-х слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

смещение падежных форм ("едет машину" - вместо "на машине);

отсутствие согласования глаголов с существительными;

ошибки в употреблении числа и рода существительных глаголов (два каси"- "два карандаша""де туи"- "два стула", "мама пил молоко") ;

нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными:

"пат кука" (5 кукол)

"голуба лета", "пато" ("голубая лента", "голубое пальто").

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме ("нига идит то"- "книга лежит на столе"); возможна замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-х-3-х, реже из 4-х слов.

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих ("пат нига"- "пять книг", "папутька" - "бабушка", "дука"- "рука").

Большое количество ошибок отмечается в неправильном воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: "авик"- " снеговик", "тевикаль"- "телевизор". Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: "тавотик"- "животик", "муваней" - "муравей", "гобили"- "голуби".

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако, нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснении взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным. Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они затевают их названием самого предмета (рукав-"рубашка"); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признаками ("приклеивает" - "мазет"; "вырезает" -"вет", "петля" - "дырка", "брызгает" - "льет"); заменяют названия признаков. Дети не понимают и не могут показать как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувырывается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый). Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий ("тетя продает яблоки"- вместо "продавец"), замена видовых понятий родовыми и наоборот ("ромашка"- "роза*", "колокольчик"- "цветок"); замещение названий признаков ("узкий"- "маленький", "широкий", "длинный"- "большой"; "короткий"- "некороткий" и т.д.). Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже ("я иглаю синей мятей" - "я играю синим мячем", "у меня нет синей мяти" - "у меня нет синего мяча"); согласования числительного с существительными ("два рути" - "две руки", "пять руках" - "пять рук", "пат мидедь" - "пять медведей"); смешение родовой принадлежности существительных ("де веды" - "два ведра"). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание ("даю тетитькой" - "я играю с сестричкой", "паток лезит тумпе" - "платок лежит в сумке") замены ("кубик упай и тая" - "кубик упал со стола"); недоговаривание ("посля а уиса" - "пошла на улицу").

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладения основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции ("палаход" - вместо "паракход", "тяйник" - вместо "чайник"); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному ("палход", "палод", "юка" - вместо "пароход", "парад", "рука"); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук "с" мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звука "с" ("сяпоги" вместо "сапоги"), "ц" ("сяпля" вместо "цапля"), "ш" ("сетка" вместо "щетка").

Кроме этого, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно, когда они употребляются в самостоятельной речи ("вотик тинит адавот".. "воповод".. "падавот"... - "водопроводчик чинит водопровод). Больше число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении ("каманав"- "космонавт" - "какеис" - "хоккеист", "тапика"- "ткачиха", "морашки"- "ромашки", "какист"- "танкист" и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.
2. Решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями.
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 7 лет;
4. Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития детей:

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО):

	Проводится	Использование результатов
Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Воспитатель логопед	-Для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. - Для оптимизации работы с группой детей

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей	Воспитатель логопед	- для решения задач психологического сопровождения -для проведения квалифицированной коррекции развития детей
--	------------------------	--

Целевые ориентиры развития дошкольников, имеющих диагноз: общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития.

1. Развитие процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
2. Развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
3. Осуществить коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширить объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнить предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, провести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Умеет составлять творческие рассказы;
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Сформировать правильное звукопроизношение, формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков.
9. Осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
10. Владеть простыми формами фонематического анализа, способностью осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза.
11. Владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение».
12. Осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
13. Уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
14. Сформировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

Взаимодействие с педагогами

Коррекция речевых нарушений - это общая задача всего педагогического коллектива, работающего в группе. Достижение положительного результата коррекции предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всех педагогов группы: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учетом следующих показателей: психологического возраста, этапа коррекционной работы, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных условий развития конкретного воспитанника.

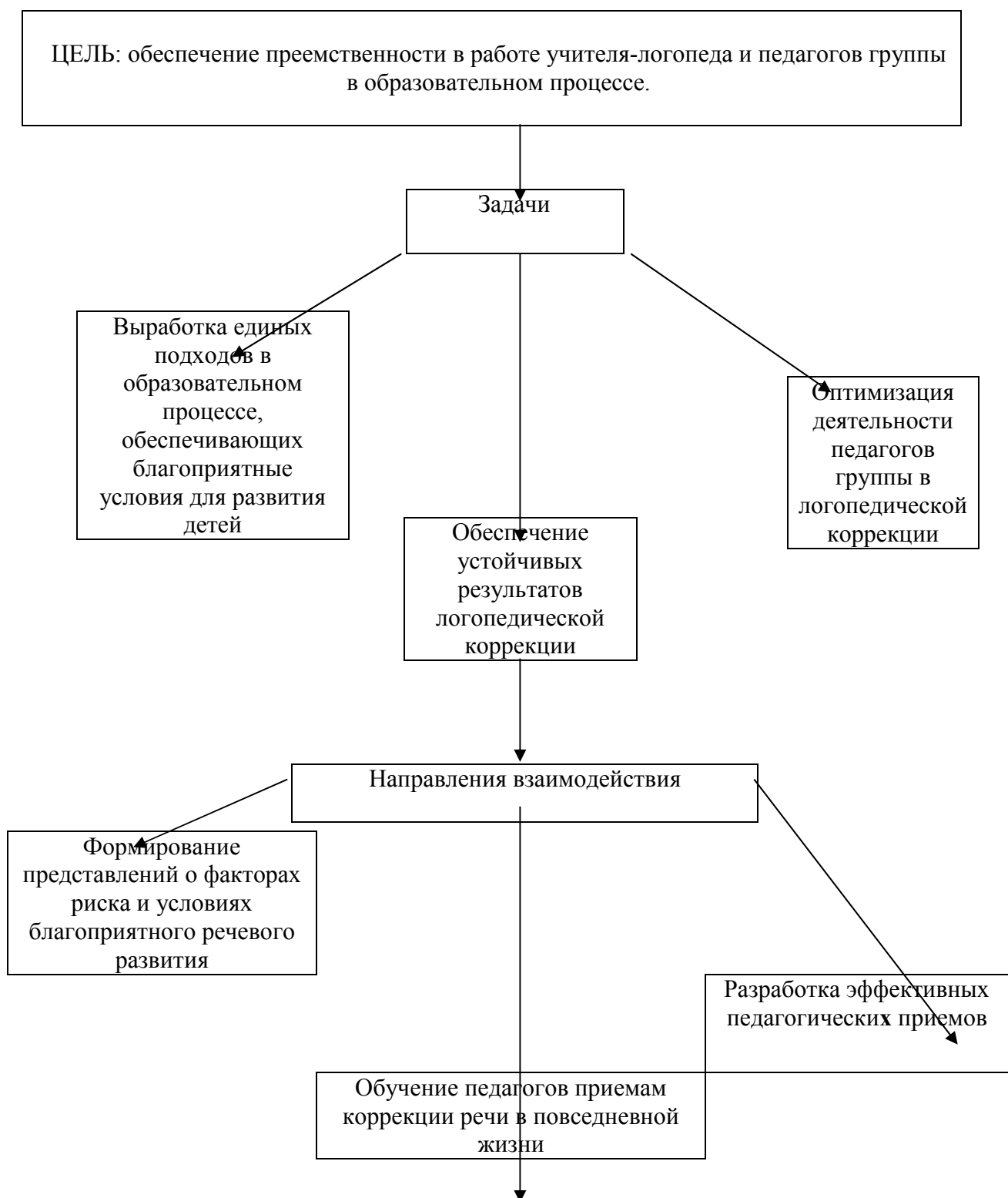
Комплексный подход к коррекции речевых нарушений у воспитанников группы предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов в коррекции речи:

- закрепление речевых навыков, полученных на занятиях с учителем-логопедом;
- преодоление вторичных речевых нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.



Взаимодействие учителя-логопеда с другими педагогами группы осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, совместная подготовка и проведение праздников, мероприятий, подбор и отработка речевого материала, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных мероприятиях, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков, полученных на коррекционных занятиях у учителя-логопеда. Также учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению и организации индивидуальной коррекционной работы в вечерние часы. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

2.2 Календарно – тематическое планирование.

Месяц, неделя,	Лексическая тема	Задачи работы	Содержание работы
Сентябрь		Постановка точного речевого диагноза.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.
Октябрь	Осень. Изменения в природе.	Активизация артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Работать над слоговой структурой слова. Коррекция и развитие просодической стороны речи. Развитие грамматического строя речи.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Выделение гласного и согласного звуков на фоне других звуков, на фоне слова. Определение места звука в слове. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания. Игровые упражнения на формирование умения изменять силу голоса. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Образование и употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Создание достаточного словарного запаса.

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.</p> <p>Совершенствование навыков составления предложений по картине, по вопросам. Распространение простых предложений. Знакомство с алгоритмом. Составление описательного рассказа.</p> <p>Выполнение пальчиковой гимнастики. Работа со шнуровками и застёжками.</p>
Ноябрь	<p>Грибы. Съедобные - несъедобные.</p> <p>Ягоды. Ядовитые. Лесная аптека.</p> <p>Птицы. Водоплавающие. Перелётные птицы</p> <p>Зимующие птицы.</p>	<p>Развитие артикуляторного аппарата. Постановка и первоначальная автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Выполнение специальных упражнения для постановки звуков. Постановка звуков. Первоначальная автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Определение места звука в слове. Формирование представлений о твердости-мягкости согласных звуков. Формирование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим признакам и месту образования. Выполнение звукового анализа односложных слов.</p> <p>Совершенствование умения совершать слоговой анализ и синтез слов из одного, двух трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление умения согласовывать существительные с числительными. Закрепление навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Выполнение упражнений по формированию предложных конструкций.</p>

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>Пересказ сказок и небольших рассказов по плану. Составление рассказов по картинкам с использованием элементов пересказа. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания.</p> <p>Печатание букв, слогов. Печатание слов.</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания. Выполнение упражнений на развитие дикции. Выполнение упражнений на развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений. Выполнение упражнений на координацию речи с движениями.</p>
Декабрь	<p>Зима. Изменения в природе. Зимние развлечения.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Их дифференциация</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков. Постановка звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p>	<p>Выполнение специальные упражнения для постановки звуков. Введение в речь поставленных звуков: уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях. Определение места звука в слове. Формирование представлений о звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, по акустическим признакам. Выполнение звукового анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных звуков, двусложных слов. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Дальнейшее совершенствование умения согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже. Формирование умения образовывать и использовать существительные с</p>

		<p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>увеличительными суффиксами (снежище, горища).</p> <p>Закрепление умения образовывать и использовать в речи предложные конструкции.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями времени и причины (когда, потому что).</p> <p>Совершенствование навыка пересказа знакомых текстов и коротких рассказов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, с пропущенными картинками.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p> <p>Печатание букв, слогов.</p> <p>Продолжать работу на узнавание и дифференциацию букв.</p> <p>Печатание слов.</p> <p>Игровые упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Проговаривание чистоговорок и скороговорок.</p> <p>Выполнение упражнений на развитие модуляции голоса.</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений.</p> <p>Выполнение упражнений на координацию речи с движениями.</p> <p>Продолжать работу со шнуровками , штриховками.</p>
Январь	<p>Дом и его части.</p> <p>Мебель.</p> <p>Электроприборы</p> <p>.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Постановка звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Выполнение специальные упражнения для постановки звуков.</p> <p>Введение в речь поставленных звуков: уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах и в свободной речи.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по</p>

	<p>Комнатные растения. Название. Уход. Размножение.</p>	<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p>	<p>твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Формирование умения выполнять звукобуквенный анализ слова и выполнять полную характеристику согласных звуков. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов .</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа знакомых текстов и коротких рассказов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов по картинкам, с пропущенными картинками.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказы о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Печатание слов, простых предложений</p>
--	---	---	---

		Обучение грамоте.	Продолжать работу на узнавание и дифференциацию букв.
Февраль	<p>Профессии. Орудия труда. Инструменты.</p> <p>Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.</p> <p>День защитника отечества. Военные профессии.</p> <p>Рыбы. Животный мир океана и морей.</p>	<p>Развитие артикуляторного аппарата. Введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Обучение грамоте.</p>	<p>Дальнейшая активизация и совершенствование органов артикуляционного аппарата. Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.</p> <p>Выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику согласных звуков. Постановка ударения. Формирование понимания слогаобразующей роли гласного звука.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов. Формирование понимания слогаобразующей роли гласного звука. Формирование понимания и использование сложных предлогов. Дальнейшее совершенствование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по алгоритму. Формирование доказательного рассказывания по алгоритму отрицания. Продолжать работу над пересказом текста и составлением рассказа по картине или серии сюжетных картин.</p> <p>Работа над деформированной фразой. Чтение слогов, слов, предложений,</p>

		<p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики и общей моторики.</p>	<p>небольших текстов.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа с прописями. Выполнение пальчиковой гимнастики. Совершенствование координации, выполнение речи с движениями.</p>
Март	<p>Лучше всех на свете мамочка моя! Моя семья.</p> <p>Весна. Изменения в природе.</p> <p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Домашние животные и птицы. Их детеныши.</p>	<p>Введение в речь поставленных звуков. Постановка звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков. Постановка не поставленных звуков.</p> <p>Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику гласных и согласных звуков. Учить ставить ударения. Совершенствование умения находить слова по заданной звуковой схеме с опорой на картинки.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех слогов.</p> <p>Формирование понимания и использование сложных предлогов. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени. Дальнейшее совершенствование умения составлять предложения по заданной графической схеме. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной</p>

	<p>Дикие животные холодных стран.</p>	<p>Развитие связной речи.</p>	<p>ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>).</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, Умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по алгоритму. Формирование доказательного рассказывания по алгоритму отрицания. Продолжать работать над пересказом и</p>
--	---------------------------------------	-------------------------------	--

		<p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи. Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>составлением рассказов.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умение печатать слова и короткие предложения. Чтение слов, предложений, небольших текстов..</p> <p>Развитие умения решать кроссворды.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Продолжать работу с прописями. Выполнение пальчиковой гимнастики.</p>
Апрель	<p>Дикие животные жарких стран.</p> <p>Космос. Планеты. Космонавты.</p> <p>Насекомые. Пауки.</p> <p>Наша Родина - Россия. Города России.</p>	<p>Введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности.</p> <p>Умение давать полную характеристику гласных и согласных звуков.</p> <p>Постановка ударения.</p> <p>Совершенствование умения находить слова по заданной звуковой схеме с опорой на картинки.</p> <p>Умение вставить пропущенный звук.</p> <p>Умение составлять двусложные, трехсложные слова.</p> <p>Умение вставить пропущенный слог.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными.</p> <p>Закрепление и использование притяжательных прилагательных.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных</p>

		<p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Коррекция и развитие просодической стороны речи.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>	<p>навыков, Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и по серии картин. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умение печатать слова и короткие предложения. Осознанное чтение небольших текстов с последующим пересказом. Развитие умения решать кроссворды.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>Работа с прописями. Выполнение пальчиковой гимнастики. Совершенствование выполнения речи с движениями.</p>
Май	<p>День Победы.</p> <p>Школьные принадлежности Скоро в школу.</p> <p>Наш город Санкт – Петербург.</p> <p>Лето. Растения. Цветы.</p>	<p>Введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова.</p>	<p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков свободной речи.</p> <p>Продолжать выполнение звукобуквенного анализа слов различной степени сложности. Умение давать полную характеристику всех звуков в словах. Постановка ударения. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из двух, трех, четырех слогов.</p> <p>Совершенствование понимания и использования сложных предлогов. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее</p>

		<p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Обучение грамоте.</p> <p>Развитие просодической стороны речи.</p>	<p>грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыка составления предложений из деформированной фразы. Дальнейшее совершенствование составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, Умения внимательно слушать собеседника, отвечать на вопросы, строить высказывания кратко или распространенно. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности. Совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту произведения и задавать вопросы.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка осознанного чтения с последующим пересказом. Печатанье слов и предложений. Развитие умения решать кроссворды.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности: проговаривание скороговорок и рассказывание стихотворений. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса .</p>
--	--	--	--

2.3 Формы, средства, способы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагогов группы и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, экскурсии, развлечения, развивающие игры математического содержания)

Выбор программ, технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие и на коррекцию речевых нарушений.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с общим недоразвитием речи .

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в образовательном учреждении.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия.
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Развитие процессов языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
- Работа над произносительной стороной речи.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Обучение в условиях полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую).

5-6 лет — сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Логопед создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Например, настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Для развития связной речи логопеды используют сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетные картины. В работе над лексическими темами могут использоваться репродукции с картин известных художников.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы

Направления работы с детьми, имеющими логопедическое заключение «общее недоразвитие речи, II и III уровень речевого развития»:

Основным в содержании логопедических занятий с детьми с третьим уровнем речевого развития является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению

«чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с тяжелым нарушением речи (далее-ТНР) к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Подготовительный этап логопедической работы с детьми с II и III уровнем речевого развития:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Основной этап логопедической работы:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.
- Формирование мотивации к школьному обучению.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями является:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;
приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения ;
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы работы, используемые в работе по взаимодействию с семьей

Оздоровительно-коррекционное направление	Познавательно-речевое направление	Социально-личностное направление
1. Изучение состояния здоровья детей, ознакомление родителей с результатами диагностики. 2. консультации для родителей по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. 3. Рекомендации родителям по проведению самомассажа с использованием природного материала (шишки, жёлуди, орехи, ракушки). 4. Беседы с родителями о	1. Наблюдение за детьми на занятиях и проведение с родителями бесед о состоянии речевого развития детей. 2. Рекомендации родителям о развитии познавательных способностей детей. 3. Беседы с родителями о расширении кругозора детей: совместное чтение книг, рассматривание	1. Рекомендации родителям о формировании уважительного отношения к личности ребёнка. 2. Консультирование родителей о предупреждении использования методов, унижающих достоинство человека.

внимательном отношении к состоянию нервной системы ребёнка (телевизор, компьютер).	иллюстраций, посещение музеев, театров с последующими беседами.	
--	---	--

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

- Сбор анамнезов, вновь поступивших детей в группу;
- Индивидуальные консультации по анализу результатов комплексного логопедического обследования детей;
- Родительское собрание: «Организация коррекционно-воспитательного процесса в логопедической группе. Роль родителей в осуществлении коррекционного процесса».

Октябрь

- Консультации родителей ДОУ по подготовке к ТПМПК;
- Индивидуальные беседы, консультации группа №7;

Ноябрь

- Работа с родителями детей, готовящихся к прохождению медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК);
- Консультации по проведению ТПМПК, выдача направлений на ТПМПК;
- Показ открытых рабочих подгрупповых занятий родителям детей группы №7.

Декабрь

- Работа с родителями детей, готовящихся к прохождению медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- Проведение выездной ТПМПК;
- Индивидуальные беседы, консультации группа №7.

Январь

- Анкетирование;
- Родительское собрание «Наши достижения за прошедшие полгода»;

Февраль

- Индивидуальная работа: беседы, консультации, сообщения группа №7;
- Консультация для родителей групп общеразвивающей направленности «Правильно ли говорит Ваш ребёнок».

Март

- Консультация «Участие семьи в коррекции речевого развития ребёнка» группа №7.
- Показ открытого интегрированного фронтального занятия для родителей группы №7.

Апрель

- Индивидуальные беседы, консультации для родителей групп общеразвивающей направленности;

Май

- Итоговое родительское собрание по результатам работы группы №7
- Показ индивидуальных открытых занятий по результатам учебного года.
- Проведение установочного родительского собрания, для детей, вновь зачисленных в логопедическую группу.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Срок реализации программы: 01.09.2017- 30.06.2018 учебный год.

Участники образовательного процесса: дети 5-7 лет, воспитатели, специалисты, медицинские работники, родители.

Учебный план совместной деятельности по коррекции речи учителя-логопеда и детей подготовительной группы

Количество в день/час.	Количество в неделю/час.	Количество занятий в месяц
1/30 мин.	4/2 час.	16/8 час.

Совместная деятельность проводится в первой половине дня по подгруппам. Длительность - 30 минут.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры с использованием полифункционального игрового оборудования Проблемные ситуации.	Занятия. Интегрированные занятия. Обучение в условиях полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Тематическая прогулка.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую).

Расписание непрерывной образовательной деятельности по коррекции речи:

Понедельник:

09.40. – 10.10 – фронтальное логопедическое занятие.

10.15. – 13.00. – индивидуальная работа.

Вторник:

09.00. – 09.30 – первая подгруппа.

09.35. – 10.05. – вторая подгруппа.

10.15. – 13.00. – индивидуальная работа.

Среда:

09.00. – 09.30 – первая подгруппа.

09.35. – 10.05. – вторая подгруппа.

10.15. – 13.00. – индивидуальная работа.

Четверг:

14.00.-15.00- консультативная деятельность с педагогами ДООУ.

15.00.-16.00- консультативная деятельность с родителями, индивидуальная работа.

Пятница:

09.40. – 10.10 – первая подгруппа.

10.15. – 10.45 – вторая подгруппа.

10.50 – 13.00. – индивидуальная работа.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки:

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 7 лет	30 минут фронтальное, подгрупповое занятие. 15 минут индивидуальное занятие. 40 минут интегрированное занятие.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В июне предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия.

3.2 Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов коррекции речевых нарушений

Логопедическая диагностика проводится по 13 разделам:

- Неречевые психические функции.
- Мелкая моторика.
- Артикуляционная моторика.
- Общие речевые навыки.
- Звукопроизношение.
- Слоговая структура и звуконаполняемость слов.
- Фонематический слух, языковой анализ и синтез.
- Импрессивная речь.
- Активный словарь.
- Обобщающие понятия.
- Словоизменение.
- Словообразование.
- Связная речь.

Р.С. п.9,10,11,12- экспрессивная речь.

Для подведения итогов обследования выбрана 6-ти бальная система оценки. За степень сформированности обследуемой функции по каждому виду деятельности вводятся баллы от 0 до 5.

В ходе обследования фиксируются результаты обследования в виде среднего арифметического балла с учётом правил округления в соответствующем разделе таблицы.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение» рассматриваются отдельно, так как обследуется сугубо специфическая фонетическая функция, для которой требуются иные критерии оценки.

Критерии оценки по следующим 12-ти разделам:

«Неречевые психические функции», «Мелкая моторика», «Артикуляционная моторика», «Общие речевые навыки», «Слоговая структура и звуконаполняемость слов», «Фонематический слух, языковой анализ и синтез», «Импрессивная речь», «Активный словарь», «Обобщающие понятия», «Словоизменение», «Словообразование», «Связная речь».

Низкий уровень (0-1балл).

0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задание.

1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьёзными многочисленными ошибками.

Средний уровень (2-3 балла).

2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.

3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.

Высокий уровень (4-5 баллов).

4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки. Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.

5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно. Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

Критерии оценки раздела «Звукопроизношение».

Низкий уровень (0-1 балл).

0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.

1 – проводится подготовительный этап постановки звука.

Средний уровень (2-4 балла).

2 – звук автоматизирован в слогах.

3 – звук автоматизирован в словах и фразах.

4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.

Высокий уровень (5 баллов).

5 – звук введён в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Максимально набранное количество баллов по 13 разделам составляет 65 баллов.

В своей диагностике использую: диагностику составленную Капустиной Т.Б, речевую карту Крупенчук О.И., количественный мониторинг общего и речевого развития Быховской А.М. и Казовой Н.А, альбом для логопеда Иншаковой О.Б.

Исследование состояния звукопроизношения.

Исследование состояния звукопроизношения проводится по общепринятой в логопедии методике с использованием «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой. В данном альбоме материал для обследования подобран в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой. Картинки для исследования звукопроизношения в альбоме подобраны таким образом, чтобы исследуемый звук находился в разных позициях по отношению к началу, концу и середине слов – названий предложенных иллюстраций. Исследование звукопроизношения по данному альбому проводилось на материале картинок, где проверяемый звук находился как в словах с

наиболее простой слоговой структурой, так и в словах с более сложной слоговой структурой.

Критерии оценки раздела "Звукопроизношение"

Баллы	
0 – 1	0 – звук отсутствует, либо произносится дефектно.
	1 – проводится подготовительный этап постановки звука.
2 – 4	2 – звук поставлен изолированно и автоматизирован в слогах.
	3 – звук автоматизирован в словах и фразах.
	4 – звук автоматизирован в чистоговорках и специальных текстах.
5	5 – звук введен в свободную речь, коммуникативные навыки сформированы.

Исследование фонематического слуха, анализа, синтеза и представлений:

Предлагаемая методика исследования состояния фонематического восприятия у детей включает традиционные для логопедической практики приемы. При исследовании фонематического слуха использовались задания, исключающие проговаривание, чтобы трудности звукопроизношения не влияли на качество его выполнения.

Речевой материал: исследование проводилось с использованием картинок на слова – квазиомонимы:

1). Картинки для слуховой дифференциации мягких – твердых звуков:

П – ПЬ	пальцы - пяльцы
М – МЬ	мышка - мишка
Т – ТЬ	тапки - тяпки
Н – НЬ	банка - банька
Р – РЬ	круг - крюк
Б – БЬ	прибывает - прибывает
В – ВЬ	вол - вел
Д – ДЬ	дыня - Диня
С – СЬ	осы – оси
Л – ЛЬ	лук - люк

2). Картинки для слуховой дифференциации звонких - глухих звуков:

П – Б	почка - бочка
К – Г	кора - гора
С – З	коса - коза
Т – Д	уточка - удочка
Ф – В	софа – сова
Ш – Ж	шар – жар

3). Картинки для слуховой дифференциации свистящих – шипящих звуков:

С – Ш	миска - мишка
С – З	суп - зуб
З – Ж	роза - рожа
Ш – Ж	Луша - лужа
Ж – С	жук - сук
Ж – Щ	жуки - шуки
Ч – С	чайка - сайка
Ч – Щ	четки - щетки
Ч – З	чайка - зайка
Ч – Ш	чашки - шашки

4). Картинки для слуховой дифференциации Р – Л – Й:

Р – Л	рак - лак
РЬ – ЛЬ	варит - валит
Р – Й	рама - яма
Л – Й	галка - гайка
ЛЬ – Й	боль – бой

Процедура: ребенок видит перед собой сразу оба изображенных на картинках предмета. Картинки логопедом называются не в определенной последовательности, а без всякой системы, в беспорядке. В задачу ребенка входит показ каждого из двух называемых логопедом предметов.

Инструкция: « Покажи, где, например, лук, а где люк. Покажи, где сова, а где софа и т.д.».

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели: выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова, начальный ударный гласный из слова, выявить способность ребенка выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

Процедура: ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Процедура: ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Процедура:

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Исследование состояния фонематических представлений:

Процедура: ребенку предлагается вспомнить и назвать как можно больше слов, начинающихся с заданного логопедом звука.

Инструкция: « Придумай как можно больше слов, которые бы начинались на звук [С]».

Процедура: ребенку предлагается вспомнить и назвать как можно больше слов с заданным логопедом звуком.

Инструкция: « Придумай и назови как можно больше слов со звуком [З]". *Речевой материал:* картинки: диван, шкаф, лампа, шуба.

Процедура: ребенку предлагается рассмотреть ряд картинок, в названиях которых содержится и отсутствует заданный логопедом звук. В задачу ребенка входит молча показать только те, в названиях которых имеется заданный звук.

Инструкция: « Внимательно рассмотри картинки. Покажи только те из них, в названиях которых есть звук [Ш]».

Исследование неречевых психических функций.

Цели: определить уровень сформированности неречевых психических функций: слухового внимания; зрительного восприятия; зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Исследование слухового внимания

Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

Выявить, определяет ли ребенок направление звука.

Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Процедура:

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

Исследование зрительного восприятия

Цели: выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормами; знает ли плоские и объемные геометрические формы.

Процедура:

Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.

Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормами.

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели: выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела); выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Процедура:

Задание 1. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение.

Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

Исследование состояния мелкой моторики

Цели: выявить объем выполняемых движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует); темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый); активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.

Процедура:

Задание 1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним. Кинестетическая основа движений: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук. Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке. Кинестетическая основа движений: «Игра на рояле» правой и левой рукой.

Проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой.

Задание 2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу:

прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

Задание 3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами: застегнуть и расстегнуть пуговицы; завязать и развязать шнурки; выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели: выявить: наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный);

точность выполнения и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок. Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким небом; объем выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии); длительность удержания органов в заданном положении;

способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.

Процедура:

Задание 1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию: закрыть правый, левый глаз; прищурить глаза; поднять, нахмурить брови; надуть правую щеку, левую щеку; втянуть правую щеку, левую щеку.

Задание 2. Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию:

нижней челюстью: открыть и закрыть рот; подвигать вправо-влево.

губами: «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу.

языком: «Лопата», «Жало», «Лопата-жало», «Качели», «Маятник», «Чашечка», «Вкусное варенье».

мягким небом: широко открыть рот и зевнуть .

Исследование состояния общих речевых навыков

Цели: выявить характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура: темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Исследование слоговой структуры и звукозаполняемости слов

Цель: исследовать, нарушает ли ребенок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура: ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение, затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.

Слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погребушка, тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Предложения: Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Исследование импрессивной речи

Исследование пассивного словаря

Цели: определить объем словаря и соответствие его возрастной норме; проверить понимание имен существительных; проверить способность ребенка к обобщению; исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных; проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура:

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета: мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки. локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы: куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку, корову, собаку, кошку, медведя, лису, зайца, скворца, ласточку, грача, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам: «Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты». «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия:

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов:

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

Прямоугольная и многоугольная салфетки.

Молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики.

Высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель: исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура:

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения: цыпленка, стоящего в корытце, на корытце, у корытца; цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом; цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия:

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: исследовать понимание ребенком: отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура:

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинку.

Исследование состояния активного словаря

Цели: выявить характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная); соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы; выявить объем словаря: номинативного (слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура:

Задание 1. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов: ноги, руки, голова, глаза, уши, нос, рот, шея, живот, грудь, локоть, ладонь, затылок, висок; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины, фары, мотор, кабина машины;

рукав, воротник, пуговица, манжета, петля для пуговицы;

Задание 2. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Задание 3. Исследование предикативного словаря: проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

Например, Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

Ребенка просят ответить на вопросы.

«Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

«Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

«Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

«Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Задание 4. Исследование атрибутивного словаря.

Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюда и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Исследование обобщающих понятий.

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов: игрушек, одежды, обуви, мебели, овощей, фруктов, птиц, ягод, насекомых, животных, транспорта.

Исследование состояния словоизменения

Цели: выявить состояние словоизменения: употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

Процедура:

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок:

стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна; глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца; лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам:

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро, оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце, фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.) «Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.) «Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Два шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Цели: выявить состояние словообразования: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура:

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок

не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куклолка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов. Стол- столик, сумка- сумочка, чашка- чашечка, ведро- ведерочко, забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко, палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслице.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу.

У кошки — котенок. У утки — ...

У лисы — ... У слона — ...

У зайца —... У белки —...

У волка — ... У козы —...

У хомяка — ... У собаки — ...

У барсука — ... У коровы —...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

Стол из дерева — деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) —...

Стена из кирпича (какая?) —...

Шапка из меха (какая?) — ...

Носки из шерсти (какие?) — ...

Сапоги из резины (какие?) — ...

Лопатка из металла (какая?) — ...

Сок из яблок (какой?) — ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

Очки бабушки — бабушкины.

А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьи?) — ...

Хвост лисы (чей?) — ...

Берлога медведя (чья?) —...

Гребень петуха (чей?) —...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Исследование состояния связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическую последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.

Процедура:

Задание1. Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

Задание2. Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Система оценки

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Низкий	0 – 1	0 – отказывается отвечать на вопросы или не может выполнить задания.
		1 – выполняет задания только с помощью логопеда с серьезными многочисленными ошибками.
Средний	2 – 4	2 – задания выполняет только с помощью логопеда, допускает многочисленные ошибки.
		3 – задания выполняет с незначительной помощью, допускает ошибки.
		4 – задания выполняет самостоятельно, допускает отдельные незначительные ошибки.
		Степень сформированности обследуемой функции в пределах возрастной нормы.
Высокий	5	5 – отлично справляется с заданиями, выполняет их самостоятельно и правильно.
		Степень сформированности обследуемой функции соответствует возрастной норме.

3.3 Организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды

		Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей; содержанию Программы	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

		- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	-Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	-Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4 Программно- методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

1. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
2. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Вводим звуки в речь:
 - картотека заданий [Ш] [Ж]
 - картотека заданий [С] [З] [Ц]
 - картотека заданий [Ч] [Щ]
 - картотека заданий [Л] [Ль]
 - картотека заданий [Р] [Рь].
3. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.
4. Конфетка. Исправляем произношение: [С] - [Ш]
5. И.В. Блыскина Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.
6. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

7. Н.В. Нищева Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
8. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
9. Л.В. Лопатина программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
10. Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
11. Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
12. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
13. . Хрестоматия по логопедии Том I.
14. . Хрестоматия по логопедии Том II.
15. В. Буйко, Г. Сыропятова Тетрадь «Логопедические игралочки». Свистящие и шипящие, [Л] и [Р].
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.
17. -I период;
18. -II период;
19. -III период.
20. . О. Петрова Букварь – тренажер. Методика раннего обучения чтению.
21. . Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние тетради» №1, №2, №3, №4.
22. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика по подготовке ребенка к школе.
23. О.И. Крупенчук «Учим буквы».
24. Т.В. Цветкова Демонстрационный и раздаточный материал по лексической теме «Насекомые».
25. . Е.О. Астафьева «Играем , пишем, читаем».
26. . Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР» с 5-6 лет, с 6-7 лет.

Игры и пособия для развития фонетико-фонематической стороны речи.

27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашние тетради для закрепления произношения звуков:
28. - №1 – [С], [З], [Ц]
29. - №2 – [СЬ], [ЗЬ]
30. - №3 – [Ш], [Ж]
31. - №4 – [Ч], [Щ]
32. - №5 – [Л]
33. - №6 – [ЛЬ]
34. - №7 – [Р]
35. - №8 – [РЬ]
36. В.В. Коноваленко Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего и дошкольного возраста (3 тетради).
37. Слоговые таблицы для чтения.
38. Комплексы артикуляционной гимнастики (ознакомление родителей).
39. Раздаточный материал для развития функций фонематического анализа и синтеза. (Цветные кружочки и квадратики, сигнальчики).
40. Счетные палочки в коробках (4 шт).
41. Н.В. Нищева «Играйка-грамотека». Разрезной алфавит, предметные картинки.
42. Развивающая игра « Я учу буквы».
43. Дидактическая игра « Читаем сами».

44. Л.М. Козырева «Мы читаем по слогам» Игры и упражнения по формированию навыка слогового чтения у детей 5-7 лет.
45. С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (Папка)
46. С.П. Цуканова , Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. (Пружина)
47. Н.Е. Ильякова «Звуки [Р], [Л] я вас различаю!» Настольная логопедическая игра – занятие с детьми 5-7 лет.
48. Фонетическое лото «Звонкий – глухой» Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память.
49. Игра – занятие «Дин- Дон» по изучению твердых и мягких звуков для детей от 4 лет.
50. Карточки для слогового чтения и индивидуального переписывания .
51. В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко Игротека речевых игр. Выпуск 8: «Согласные звонкие и глухие».
52. В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко Игротека речевых игр. Выпуск 9: «Согласные твердые и мягкие»
53. Игротека дошкольника «Путешествие в страну звуков». Развитие речи 5-6 лет старшая группа.
54. С.В. Бурдина Серия «Говорим правильно». «Делим слова на слоги» (Тетради)
55. С.В. Бурдина Серия «Говорим правильно». «Слова и звуки». (Тетради)
56. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова Карточка по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. (2 коробки).
57. З.Е. Агранович В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» (Папка)
58. Касса букв на магнитах. Игра для детей от 4-х лет.

Дидактический материал по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи

1. О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
2. Раздаточные карточки (схемы предлогов) по обучению правильного употребления предлогов в речи.
3. Н.В. Нищева «Играйка – читайка» Выпуск 8.
4. С.М. Мельникова, Н.В. Бикина Игротека речевых игр:
5. Выпуск 1: « Кого везут в зоопарк»
6. Выпуск 2: « Собери букет»
7. Выпуск 3: « Волшебная посуда»
8. Выпуск 5: « Дорисуй и собери»
9. Э.Д. Наумова Игротека речевых игр Выпуск 6: « В мире животных и птиц»
10. В.В. Коноваленко Количественные числительные 1,4,5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет.
11. Антонимы: иллюстрации. Сюжетные картинки.
12. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Н.Е. Ильякова Логопедические тренинги. «От прилагательных к рассказам – описаниям». Формирование связной речи у детей 5-6 лет с ОНР.
14. Н.В. Нищева Играйка Игры для развития речи дошкольников. 2 игры: «Кто лишний. Животные» ; « Накорми животных»

15. Иллюстрации: дикие животные в картинках.
16. Развивающая игра для дошкольников «Знаю все профессии».
17. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Речные рыбы».
18. Н.В. Нищева Домашние тетради «Занимаемся вместе» Старшая группа. Часть 1 ,
Часть 2.
19. Дидактический материал для ознакомления детей с грибами (предметные
картинки и фото с описанием).
20. Картинки-иллюстрации из книжки – раскраски по теме: «Деревья»
21. Игра-лото для занятий в группах детского сада. «Знакомство с животными и их
детенышами. Большие и маленькие».
22. Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят и что едят».
23. Игра-лото про сельскохозяйственные культуры: « В саду, на поле, в огороде или
что где растет».
24. Словообразование: иллюстрации. Тема: «Посуда».
25. Познавательная игра – лото: «Моя квартира».
26. Иллюстрационный материал по теме: «Инструменты».
27. Т.А. Шорыгина «Ягоды. Какие они». Кустарники в картинках.
28. Иллюстрационный материал по теме: « Цветы: луговые, лесные, полевые».
29. Н.В. Нищева Играйка: «Новогодняя елка».
30. Иллюстрационный материал по теме: « Цветы садовые».
31. Демонстрационный материал: «Лето в картинках».
32. Демонстрационный материал: «Мебель».
33. Демонстрационный материал: « Транспорт».
34. Н.В. Нищева Играйка :
35. - «Найди маму»;
36. - « Пастушки»;
37. - « Накорми домашних птиц»;
38. - « Кто где живет и чем питается».
39. Демонстрационный материал: «Детеныши домашних животных в картинках».
40. Демонстрационный материал: « Животные севера в картинках».
41. Демонстрационный материал: « Обитатели океана в картинках».
42. Демонстрационный материал: « Головные уборы в картинках».
43. Демонстрационный материал: « Животные жарких стран в картинках».
44. Демонстрационный материал: « Игрушки».
45. Демонстрационный материал: « Перелетные птицы».
46. И.М. Новикова Комплексный подход к изучению темы: «Птицы». Методические
материалы.
47. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для
преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
(Папка)
48. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
Выпуск 1.
49. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.
Выпуск 2.
50. Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей
дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» Цепочки сюжетных картинок.
51. Картотека игр и упражнений «Логопедическая грамматика в картинках». (6 кор).
52. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Осень. Детские забавы».
Комплект сюжетных картин.
53. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Лето. Детские забавы».
Комплект сюжетных картин.

54. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Зима. Детские забавы». Комплект сюжетных картин.
55. Дидактический материал в картинках «Времена года в городе, в деревне, в природе».
56. И. И. Каширина, Т.М. Пармонова Развивающая игра-лото для дошкольников «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ».
57. И.И. Каширина, Т.М. Пармонова Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД».
58. Демонстрационный материал «Детям о космонавтике».
59. Демонстрационный материал «Времена года».

**Приложение №1 к рабочей программе
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте 6-7 лет**

Оборудование и материалы:

- дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, и др.;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.;
- интерактивная доска;
- музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик;
- настенное зеркало и индивидуальные зеркала;
- натуральные предметы: карандаши, коробочки (мисочки), баночки для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
- предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др.

- счетные палочки;

В работе с детьми можно использовать любое оборудование и материалы, способствующие решению педагогических задач обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

- зеркало (большое настенное) и индивидуальные;
- мяч;
- счетные палочки;
- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;
- буквенные ребусы;
- длинные (слово) и короткие (слог) полоски;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- конструктор "Тико";
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт»

(наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;

- трафареты букв, графические схемы предложений, слов, слогов.

Приложение №2
к рабочей программе
группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи в возрасте 6-7 лет

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

- -для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений: «Зверюшки на дорожках», «Картина», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица – столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Чья это конура?» и т. д.;
- -для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);
- -Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?» и др.;
- -для формирования слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.;
- -для формирования сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

- на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит?», «Кто за кем пришел?», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» «Чья это конура?» и др.;
- на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «Бочонок с водой», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол»,

«Кот», «Кошки-мышки», «Кулак – кольцо», «Курочка – петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков);

- на формирование мыслительных операций: «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...?», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.;
- на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.
- на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
- для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос – ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково – не ласково», «Летает – ползает – прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Любопытная Варвара», «Мастера – умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один – много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна» и др.;
- для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос – ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко – низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо – громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.;
- для обучения грамоте: «В гостях у бабушки Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь – научим, не умеешь – покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Учитель-ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.