

**Психолого-педагогические рекомендации для родителей детей
не посещающих ГБДОУ**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возрастные особенности

<i>Параметры</i>	<i>Возрастные особенности</i>
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, театрализованные
Речь	Усвоение грамматического строя речи
Мышление	Наглядно-образное (формирование образов и представлений)
Восприятие	Формирование нового сенсорного опыта с опорой на имеющиеся представления о свойствах предметов и явлений. Ориентация во временной последовательности событий
Внимание и память	Формирование произвольного внимания и запоминания
Воображение	Воссоздающее (переплетение информации из сказок, мультиков, реальной жизни), опредмечивание образа, планирование деятельности
Отношения со взрослым	Внеситуативно-познавательное, общение (деловые, партнерские)

	отношения, взрослый – источник знаний, помощник)
Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре
Мотивационно-потребностная сфера	Выход за пределы собственных потребностей, проявление интереса чувствам и нуждам других людей, проявление чувства сострадания, сопереживания
Эмоционально-личностная сфера	Развитие произвольности поведения; формирование устойчивых и осознанных желаний, морально-нравственных ценностей

Физическое развитие:

В 4 года – спускаться с лестницы не держась, бегать на носочках, поднимать с пола предметы, не сгибая ноги в коленях, лазать по деревьям, ловить и бросать мяч, ездить на 3-х колесном велосипеде

В 5 лет – бегать в припрыжку.

Навыки:

- В 4 года – может резать ножницами по проведенной на бумаге линии, может нанизывать на нитку бусинки.
- Умело обращается с ложкой и вилок, умеет мыть и вытирать руки, чистить зубы, надевать и снимать самостоятельно одежду (кроме трудных застежек), завязывать шнурки.
- В 5 лет – активно обращается с вилок и ножом, умеет вдевать нитку в иголку.

Рисование:

- В 4 года – может нарисовать крест;
- В 5 лет – может нарисовать человека с головой, туловищем, конечностями, круг, квадрат, треугольник, аккуратно раскрашивает картинки.

Речь:

- В 4 года – у 80 % детей формируется вразумительная речь, понятная для окружающих;
- Может назвать свое имя, адрес и возраст.
- В 5 лет – быстро и правильно говорит, поет детские песенки, рассказывает стишки.

Умственное развитие:

В 4 года - понимает значения слов «вчера», «завтра», «сегодня»;

В 4 года – понимает разницу между прошлым, настоящим и будущим;

В 5 лет – понимает размеры предметов, умеет считать до 15-ти, писать некоторые буквы, знает 10-12 цветов.

Игры:

Подвижные игры, игры с водой и песком, моделирование и рисование, сюжетно-ролевые игры со сверстниками, настольные дидактические игры, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация).

В 5 лет – придумывает ролевые игры с правилами.

Социальное развитие:

В 4-5 лет – активно общается со сверстниками, нуждается в их обществе, имеет лучшего друга.

Проявляет заботу и беспокойство о сестренках и братишках, утешает других детей.

Что такое произвольность

Важной особенностью дошкольного возраста является формирование произвольности поведения.

Произвольность – умение подчинять свое поведение заданному правилу.

Становление данного качества берет свое начало в младшем дошкольном возрасте (с трех до пяти лет) и является следствием своевременного развития психических процессов ребенка (памяти и внимания).

С развитием памяти на четвертом году жизни ребенок способен запоминать большой объем информации, который и является опорой для формирования наглядно-образного мышления и более длительной концентрации внимания на определенном объекте. Таким образом, поведение ребенка постепенно трансформируется от непосредственного (непроизвольного) к опосредованному, то есть имеющему опору (произвольному).

Произвольность поведения активно формируется в процессе сюжетно-ролевой игры.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра

Ролевая игра – способ вхождения в мир взрослых, стремление к участию в жизни взрослых, которое не может быть реализовано в полной мере из-за недоступности и сложности орудий труда, предметов быта.

Парадокс игры дошкольника

<i>Поведение ребенка в жизни</i>	<i>Поведение ребенка в игре</i>
Необходимость поступать вразрез своим желаниям	Свобода в выборе деятельности
Вынужденное подчинение правилам (приносит огорчение)	Добровольное подчинение правилам (приносит удовольствие)

Значение сюжетно-ролевой игры

- ✚ Управление своим поведением
- ✚ Регуляция эмоций и желаний в соответствии с социальными нормами
- ✚ Четкое выполнение правил «сила закона»
- ✚ Формирование произвольности поведения

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

** Отводите время в течение дня для самостоятельного выбора и проигрывания ребенком игровых действий, помните, что игра является средством обучения и развития в дошкольном возрасте*

** Чаще давайте задания ребенку из 5-6 коротких действий (это развивает слуховую память и произвольное внимание)*

** Обязательно отвечайте на вопросы ребенка для развития любознательности и поддержания познавательной активности*

** Читайте сказки и обсуждайте сюжет, придумывайте новые истории с ребенком (это способствует развитию воображения, мотивационно-потребностной сферы, позволяет заглянуть во внутренний мир ребенка)*

** Играйте в игры с ребенком по его правилам, незаметно направляя характер игры в нужное русло в целях воспитания определенных качеств*

** Старайтесь в домашних условиях создать благоприятную психологическую обстановку и с пониманием и терпением относитесь к нуждам и стремлениям ребенка*

** Относитесь серьезно к просьбам Вашего малыша, старайтесь помочь ему словом и делом, будьте его опорой и наставником*

** Придумывайте ситуации, дающие ребенку возможность проявить ответственность, что способствует формированию чувства собственной значимости и положительной самооценки*

** Показывайте пример красоты и грамотности речи в ежедневном общении с ребенком*

** Планируйте с ребенком ваши дальнейшие действия, обсуждайте дела прошедшего дня*

** Формируйте позитивное представление малыша о его личности и возможностях*