

Психолого-педагогические рекомендации для родителей детей не посещающих ГБДОУ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

<i>Параметры</i>	<i>Возрастные особенности</i>
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Игровая деятельность	Усвоение способов действия с предметами по назначению, действия бытового характера с игрушками и игрушечными орудиями труда, использование предметов-заместителей
Речь	Формирование активного словаря и усвоение грамматического строя речи
Мышление	Наглядно-образное (формирование образов и представлений)
Восприятие	Освоение сенсорных эталонов (форма, размер, цвет), свойств предметов; выход за пределы конкретной ситуации
Внимание и память	Непроизвольность, непосредственность; формирование основ произвольного внимания и запоминания
Воображение	Воссоздающее (переплетение информации из сказок, мультиков, реальной жизни), опредмечивание образа, отсутствие планирования
Отношения со взрослым	Внеситуативно-познавательное общение (деловые, партнерские отношения, взрослый – источник знаний)

Отношения со сверстниками	Сверстник – партнер по игре
Мотивационно-потребностная сфера	Эгоцентризм (отсутствие ориентации на окружающий мир, поглощенность своими потребностями)
Эмоционально-личностная сфера	Развитие произвольности поведения; формирование устойчивых и осознанных желаний; подверженность эффекту «эмоционального заражения»

ЧТО ТАКОЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ

Важной особенностью дошкольного возраста является формирование произвольности поведения.

Произвольность – умение подчинять свое поведение заданному правилу.

Становление данного качества берет свое начало в младшем дошкольном возрасте (с трех до пяти лет) и является следствием своевременного развития психических процессов ребенка (памяти и внимания).

С развитием памяти на четвертом году жизни ребенок способен запоминать большой объем информации, который и является опорой для формирования наглядно-образного мышления и более длительной концентрации внимания на определенном объекте. Таким образом, поведение ребенка постепенно трансформируется от непосредственного (непроизвольного) к опосредованному, то есть имеющему опору (произвольному).

ЧТО УМЕЕТ РЕБЕНОК В ВОЗРАСТЕ ОТ 3,5 ДО 4,5 ЛЕТ

- ✓ Копирует постройку из 4-6 кубиков по подражанию, по образцу
- ✓ Складывает картинки из 3-4 составных частей
- ✓ Разбирает и собирает матрешку/пирамидку из 3-5 частей
- ✓ Сортирует предметы по форме и цвету
- ✓ Объясняет функциональное значение различных предметов (зачем нужна ложка, расческа)
- ✓ Ориентируется в элементарных количественных отношениях

- ✓ ДИФФЕРЕНЦИРУЕТ ПРЕДМЕТЫ ПО КАТЕГОРИЯМ (ЧТО МОЖНО ЕСТЬ, НА ЧЕМ МОЖНО ЕЗДИТЬ)
- ✓ ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ (СПРАВА, СЛЕВА, ПОД, НАД, ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, НА, В)
- ✓ ПОНИМАЕТ ОБРАЩЕННУЮ К НЕМУ РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО И ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСЬБЫ ИЛИ ЗАДАНИЯ
- ✓ ВЫПОЛНЯЕТ 4-6 ДЕЙСТВИЙ ПОДРЯД ПО ПРОСЬБЕ ВЗРОСЛОГО
- ✓ ЗАПОМИНАЕТ И ПОВТОРЯЕТ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (СЕГОДНЯ НА УЛИЦЕ МНОГО ГРЯЗИ И ЛУЖ)
- ✓ ЗАПОМИНАЕТ И ПОВТОРЯЕТ 2-3 ЦИФРЫ ПОДРЯД
- ✓ ВЫРАЖАЕТ СВОИ ПРОСЬБЫ И ЖЕЛАНИЯ В СЛОВЕСНОЙ ФОРМЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

** Чаще хвалите ребенка, положительно оценивайте его достижения. Формируйте позитивное представление малыша о его личности и возможностях.*

** Отводите время в течение дня для самостоятельного выбора и проигрывания ребенком игровых действий, помните, что игра является средством обучения и развития в дошкольном возрасте.*

** Чаще давайте задания ребенку из 4-5 коротких действий (это развивает слуховую память и произвольное внимание).*

** Обязательно отвечайте на вопросы ребенка для развития любознательности и поддержания познавательной активности.*

** Читайте сказки и обсуждайте сюжет, придумывайте новые истории с ребенком.*

** Играйте в игры с ребенком по его правилам, незаметно направляя характер игры в нужное русло в целях воспитания определенных качеств.*

- * Воздействуйте на поведение ребенка, обыгрывая ситуацию, давая ему роли желаемых персонажей*
- * Старайтесь в домашних условиях создать благоприятную психологическую обстановку и с пониманием и терпением относитесь к частой смене настроения ребенка*
- * Относитесь серьезно к просьбам Вашего малыша, старайтесь помочь ему словом и делом, будьте его опорой и наставником*
- * Придумывайте ситуации, дающие ребенку возможность проявить ответственность, что способствует формированию чувства собственной значимости и положительной самооценки*
- * Показывайте пример красоты и грамотности речи в ежедневном общении с ребенком*
- * Планируйте с ребенком ваши дальнейшие действия, обсуждайте дела прошедшего дня*