


ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол от 2.11.15 № 3

УЧТЕНО

мотивированное мнение
совета родителей
Образовательного учреждения
протокол от 5.11.15 № 2

УТВЕРЖДАЮ


И.Ю.Вершковская
«5» ноября 2015



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

I. Общие положения

1.1 Положение о формах обучения в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует деятельность по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «От утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 10.07.2013 № 461 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение).

1.3 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Образовательного учреждения (далее - локальный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в Образовательном учреждении.

1.4 Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

локальный акт - нормативное предписание, принятое на уровне Образовательного учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.5 Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

1.5.1 Очное обучение предполагает освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательные программы дошкольного образования Образовательного учреждения) при непосредственном посещении обучающимися Образовательного учреждения.

1.5.2 Возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения в очной форме предоставляется Образовательным учреждением в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями, также коррекции речевого развития воспитанников, в соответствии с речевыми нарушениями.

1.5.3 Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом Образовательного учреждения и другими локальными актами.

1.5.4 Очная форма получения образования способствует освоению детьми образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения в очной форме предоставляется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5.5 С целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с настоящим Положением Образовательное учреждение размещает его на информационном стенде в Образовательном учреждении и (или) на официальном сайте Образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. Цели и задачи

2.1 Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями, также возможностями коррекции речевых нарушений по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Формы организации обучения

3.1 Форма организации обучения - это способ организации образовательного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

3.2 Формы отличаются:

- по количественному составу участников;
- характеру взаимодействия между ними;
- способам деятельности;
- месту проведения.

3.3 В Образовательном учреждении используются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы организованного обучения.

3.3.1 Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

3.3.2 Подгрупповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы с учетом особенностей развития воспитанников.

3.3.3 Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой в соответствии

с планом образовательной работы на основе единого содержания и индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

3.3.4 Основной формой организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД). НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения в очной форме. НОД проводится с детьми всех возрастных групп. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

IV. Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

4.1 Гигиенические требования:

НОД проводятся в чистом, проветренном и хорошо освещенном помещении;
педагоги постоянно следят за осанкой ребенка и сменой детской деятельности с целью предотвращения переутомления детей.

4.2 Дидактические требования:

точное определение образовательных задач НОД и планирование ее места в общей системе образовательной деятельности;

творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

определение оптимального содержания НОД в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения и уровнем развития детей;

выбор наиболее рациональных методов и приемов в зависимости от дидактической цели НОД и уровня развития детей;

развитие познавательной активности детей, рационально используя словесные, наглядные и практические методы обучения;

использование дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, разнообразного дидактического материала;

систематическое осуществление контроля за качеством образовательного процесса и освоением воспитанниками образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения.

4.3 Организационные требования:

наличие плана образовательной работы с четко поставленными целями и дидактическими задачами НОД;

грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационно-коммуникативных технологий;

поддержание необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД;

осуществление развития воспитанников с использованием игровых приемов обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям;

запрещение использования технологий школьного обучения при организации образовательного процесса;

организация процесса обучения с использованием принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (комплексно-тематическое планирование, системность, интеграция образовательных задач и др.), которые позволяют сделать процесс обучения интересным, познавательным для детей и способствует эффективности их развития;

использование разных видов непрерывной образовательной деятельности, направленных на:

усвоения новых представлений;

закрепления ранее приобретенных представлений;

творческое решение задач;

комплексное решение несколько задач.

V. Формы организации обучения и развития воспитанников в повседневной жизни

5.1 На протяжении всего дня педагоги осуществляют образование и развитие воспитанников с использованием разнообразных форм организации детей: организованные и самостоятельные.

5.1.1 Организованные:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - совместной и самостоятельной игровой деятельности;
 - целевые прогулки в младшей и средней группах и экскурсии в старшей и подготовительной группах;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, дежурство по занятию труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

- Организация индивидуальной работы с детьми с использованием разных видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, конструктивно-модельная предметно-манипулятивная, трудовая, изобразительная, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.

5.1.2 Самостоятельная деятельность - выбор детьми деятельности в соответствии с интересами.

VI. Методы и приемы организации обучения

6.1 В Образовательном учреждении преобладают игровые методы в сочетании со словесными, наглядными и практическими.

6.2 Процесс образования и развития детей в Образовательном учреждении осуществляется в специально созданной развивающей предметно-пространственной среде группы и Образовательного учреждения.

VII. Общие требования к организации образовательного процесса

7.1 Обучение осуществляется в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2 При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом Образовательного учреждения, образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в Образовательном учреждении.

7.3 Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.

7.4 Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях на протяжении 5 лет.

7.5 Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.

7.6 Освоение образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

VIII. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

8.1 Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанниками непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, так как образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанниками в Образовательном учреждении. Непрерывная образовательная деятельность организуется с учетом интеграции пяти образовательных областей, а также коррекции речевых нарушений, организуемое

Образовательным учреждением в соответствии с учебным планом и образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения.

8.2 Воспитанникам, осваивающим образовательные программы дошкольного образования Образовательного учреждения в очной форме обучения, предоставляются бесплатно учебные пособия, детская художественная литература, игрушки, имеющиеся в Образовательном учреждении.

8.3 Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется образовательными программами дошкольного образования Образовательного учреждения и расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом дня.

8.4 При реализации образовательных программ дошкольного образования Образовательного учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики и логопедической диагностики. Результаты педагогической и логопедической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.

8.5 Для обеспечения качественного образования используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

8.6 Участие ребёнка в логопедической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) воспитанников.

8.7 Формы, периодичность и порядок проведения диагностики определяется Образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется в локальном нормативном акте.

8.8 Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелым нарушением речи) в группе устанавливается до 15 человек.

8.9 При получении дошкольного образования воспитанникам групп компенсирующей направленности предоставляются бесплатно методические пособия, игрушки, детская художественная литература и проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

8.10 Воспитанники, по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Образовательного учреждения и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического совещания.

8.11 Заведующая Образовательного учреждения в течение 3 (трёх) рабочих дней со дня подачи родителями (законными представителями) воспитанников заявления и заключения договора об образовании издает приказ об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования Образовательного учреждения.

8.12 Расписание НОД разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей группы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников.

IX. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения.

В данном документе прошнуровано,
прошнурованно и скреплено печатью

6

Завершающая

Копия - И.Ю. Руднев

Листа 21



Содержание документа...

1. Введение...

2. Описание...

3. Заключение...

4. Приложение...

5. Заключение...

6. Заключение...

7. Заключение...

8. Заключение...

9. Заключение...

10. Заключение...

11. Заключение...

12. Заключение...

13. Заключение...

14. Заключение...

15. Заключение...

16. Заключение...

17. Заключение...

18. Заключение...

19. Заключение...

20. Заключение...

21. Заключение...