

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
протокол от 11.01.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 11.01.2016 № 9-09

ПЛАН
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ
БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ № 54 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2016-2018 ГОДЫ

Введение

С вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек ФГОС ДО. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогических работников.

Методическая работа включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь, является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Исходя из этого, выделяем **задачи** методической службы Образовательного учреждения на этапе реализации ФГОС ДО.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды в Образовательном учреждении, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в Образовательном учреждении коллектива единомышленников: выработка педагогического кредо, развитие традиций, контроль и анализ образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, приобщение воспитателей к экспериментальной работе.
- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.
- Анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС ДО.
- Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО.
- Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанных с введением ФГОС ДО.
- Освоение педагогами требований ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки действия периода сопровождения реализацией ФГОС ДО: **01.01.2016-31.12.2017.**

Направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО

№	Направление деятельности	Содержание	Ожидаемый результат
1	Аналитическая деятельность	<p>1. Анализ состояния образовательной и методической работы в ОУ в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в части достижения целевых ориентиров дошкольного образования).</p>	Аналитическая справка о состоянии готовности к реализации ФГОС ДО.
2	Информационная	<p>1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>2. Подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.</p> <p>3. Информирование о перечне учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Информирование родительской общественности по вопросам введения ФГОС ДО.</p> <p>6. Размещение на сайте ОУ, результатов деятельности творческих групп по созданию модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательных областей в соответствии с образовательными программами дошкольного образования ОУ.</p>	Наличие систематизированных источников, размещенных в методическом кабинете и на сайте ОО

3	Организационно - методическая деятельность	<p>1. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников ОУ по различным аспектам реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Создание и обеспечение условий деятельности творческих групп по различным вопросам реализации ФГОС ДО в ОУ.</p> <p>3. Координация взаимодействия ОУ по организации совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта района и города.</p> <p>5. Организация участия педагогов ОУ в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня.</p> <p>6. Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Наличия продуктов (дипломов, сертификатов и др.) участия в Интернет-сообществах.</p> <p>Наличие продуктов работы творческих групп, размещенных в методическом кабинете.</p> <p>Планы работы творческих групп.</p> <p>Совместные планы, проекты деятельности по различным вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p>Материалы, подготовленные к публикации, список публикаций.</p>
4	Консультационная	<p>1. Разработка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей по разъяснению требований ФГОС</p> <p>2. Консультирование творческих групп по направлению их деятельности.</p> <p>3. Консультации по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО.</p>	<p>Отчет о проведенных консультациях</p> <p>Заявки на создание творческих групп</p> <p>Планы работы творческих групп</p> <p>Списки педагогов, повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.</p>
5	Экспертная	<p>1. Экспертиза рабочих программ педагогических работников ОУ.</p> <p>2. Экспертиза продуктов деятельности творческих групп в рамках работы ОУ по реализации ФГОС ДО.</p>	<p>Экспертные заключения.</p>
6	Образовательная	<p>1. Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников ОУ по вопросам реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Моделирование образовательного процесса на основе ФГОС ДО</p> <p>3. Проведение семинаров, практикумов, мастер — классов, по проблематике реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Организация дистанционного обучения педагогических работников, в том числе в форме вебинаров и вебконференций.</p>	<p>План — график повышения квалификации.</p> <p>Создание моделей образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Совершенствование профессиональных</p>

		компетенций педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогических работников ОУ по проблеме реализации требований ФГОС ДО.
--	--	--

Профессиональное развитие педагогического работника дошкольной образовательной организации – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях новых требований к дошкольному образованию.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям развивающей предметно-пространственной среды и средствам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства образования и развития дошкольников), помогать педагогическому работнику в организации образовательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогических работников.

Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа заместителя заведующей по образовательной работе, каждого педагога и педагогического коллектива в целом;
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение педагогических кадров.

Исходя из представленных целей, задач и направлений методической работы в ОУ по реализации ФГОС ДО можно определить и формы методической работы.

На сегодняшний момент следует говорить о тех формах, которые способствуют эффективности и результативности реализации ФГОС ДО в ОУ:

Репродуктивные: практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары – практикумы, тренинги, мастер-классы.

Эвристические: проблемные семинары, проблемно-проектные семинары, организационно – деятельные игры.

Эвристико–продуктивные: фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Продуктивные: научные конференции, теоретические семинары, единый методический день и др.

Условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогического работника, в рамках реализации ФГОС ДО:

Планирование работы с педагогическими кадрами.

Руководство работой с педагогическими кадрами.

Контроль в работе с педагогическими кадрами.

Критерии оценки методической работы в ОУ, в рамках реализации ФГОС ДО:

Критерий количества

Критерий качества

Критерий отношения

Критерий результативности

Критерий рациональности расходования времени

Критерий стимулирующей роли методической работы

Методы оценки качества методической работы в ОУ в рамках реализации ФГОС ДО

Неформальные интервью

Дискуссии

Опросы (анкетирование)

Диагностика

В Образовательном учреждении разработаны:

План внутрикорпоративного повышения квалификации в период сопровождения реализации ФГОС ДО (Приложение № 1)

План индивидуального повышения квалификации педагогических работников в период сопровождения реализации ФГОС ДО (Приложение № 2)

**План внутрикорпоративного повышения квалификации
в период сопровождения реализации ФГОС ДО**

№	Мероприятие в Образовательном учреждении	Организация прослушивания вебинаров (онлайн-семинаров) самообразование	Мероприятие социальных партнеров	Организация трансляции полученных знаний
1	Изучение нормативно-правовой базы, формирование компетентностей			
	<p>-Проблемный семинар «Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>-Конкурс в детском саду «Лучший воспитатель детского сада».</p> <p>-Практические занятия «Повышение информационной компетентности педагогов ОУ.</p> <p>-Индивидуальные консультации «Разработка Рабочей программы педагога».</p> <p>-Тренинги: «Учимся работать в команде», «Учимся работать по новому».</p> <p>-Работа творческой группы по изучению нормативно-правовой базы.</p>	<p>-Вебинар «Профессиональный стандарт педагога - проблемы и перспективы».</p> <p>- Самообразование педагогов: работа с презентацией, работа с сайтом ОУ.</p> <p>-Вебинар «Создание образовательной среды в ОУ с использованием ИКТ».</p>	<p>-Участие в Международном конкурсе профессионального мастерства «Мастерство без границ».</p> <p>-Участие педагогов в районном конкурсе педагогических достижений.</p> <p>-Обучение на курсах ИКТ.</p> <p>-Участие педагогов в районном конкурсе «Актуальность использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ».</p>	<p>-Представление портфолио педагогического работника на Педагогическом совете ОУ.</p> <p>-Выступление с творческой презентацией «Моя профессия-воспитатель».</p> <p>-Мастер-класс для педагогических работников муниципального округа по изучению новой нормативно-правовой базы.</p>

2	Безопасность и здоровьесбережение воспитанников			
	<p>-Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми».</p> <p>- Круглый стол «Безопасность детей – наша главная забота».</p>	<p>-Вебинар «Опыт работы педагогов района по использованию здоровьесберегающих технологий».</p>	<p>-Участие в районном конкурсе «Учитель здоровья».</p> <p>-Разработка и проведение совместных мероприятий: с ГБДОУ ЦРР № 38,с ГБОУ СОШ № 200 ,с ГБДОУ № 19 , в соответствии с планом взаимодействия.</p>	<p>-Фестиваль презентаций «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками».</p> <p>-Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности.</p>
3	Развивающая предметно-пространственная среда			
	<p>-Семинар – практикум «Современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ОУ».</p> <p>-Конкурс методических разработок «Использование развивающих полифункциональных материалов в работе с детьми».</p>	<p>-Вебинар «Создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации».</p>	<p>-Фестиваль педагогических идей «Использование авторских пособий при освоении образовательной программы дошкольного образования» с участием педагогов из образовательных организаций микрорайона: ГБДОУ ЦРР№ 38, ГБДОУ № 19, ГБДОУ № 61.</p>	<p>-Мастер-класс по изготовлению полифункциональных развивающих материалов.</p> <p>- Представление презентации «Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе» на Педагогическом совете ОУ.</p> <p>- Оформление опыта работы по использованию полифункциональных пособий и материалов в работе с дошкольниками.</p>

4	Формы работы с воспитанниками			
	<p>-Круглый стол «Формы организации совместной партнерской образовательной деятельности».</p> <p>-Педагогическая мастерская «Способы и направления поддержки детской инициативы».</p> <p>- Научно-практическая конференция «Развитие игровой деятельности дошкольников».</p>	<p>-Вебинар «Комфортность пребывания детей в образовательной организации».</p>	<p>-Совместные мероприятия с библиотекой, школой, детскими садами муниципального округа.</p> <p>-Заключение договора и организация сотрудничества с Русским музеем.</p>	<p>-Представление опыта работы с детьми на Педагогических советах ОУ.</p> <p>-Публикация методических разработок педагогических работников в сети Интернет.</p> <p>-Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, различных форм работы с воспитанниками.</p> <p>- Презентация детских проектов.</p>
5	Интеграция специалистов Образовательного учреждения			
	<p>-Научно-практический семинар «Формы интеграции специалистов ОУ в рамках реализации образовательных областей».</p>	<p>-Вебинар «Интеграция воспитателей и учителей-логопедов - залог успешного освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>-Проведение открытых мероприятий, в рамках КПК для воспитателей и учителей начальной школы (взаимопосещения)</p> <p>- Круглый стол «Проблемы преемственности начального общего и дошкольного образования».</p>	<p>-Разработка планирования по взаимодействию воспитателей и педагогов – специалистов.</p>

6	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников			
	<p>-Создание семейного родительского клуба «Учимся играя».</p> <p>-Круглый стол «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников»</p> <p>-Активное включение родителей в совместную образовательную деятельность (в соответствии с планом работы).</p>	<p>-Вебинар «Создание условий открытости образовательного учреждения родительской общности».</p>	<p>- Цикл бесед воспитателей подготовительной к школе групп и учителей начальной школы не тему: «Портрет выпускника детского сада».</p>	<p>-Представление опыта работы педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников на Педагогическом совете ОУ.</p> <p>- Представление информации на официальном сайте ОУ.</p>
7	Взаимодействие с социальными партнерами			
	<p>-Консультация «Взаимодействие с социальными партнерами важнейшее условие образования детей».</p>	<p>-Вебинар «Тактика взаимодействия с социальными партнерами».</p>	<p>-Подготовка и проведение совместных мероприятий.</p>	<p>-Представление опыта работы педагогов ОУ подготовительных групп «Освоение образовательной программы дошкольного образования».</p>
8	Организация образовательного процесса детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)			
	<p>-Консультация «Разработка индивидуальных маршрутов развития».</p> <p>-Круглый стол «Что такое инклюзия? Работа в</p>	<p>-Просмотр и обсуждение презентации СПб АППО «Работа по адаптированной образовательной программе</p>	<p>-Консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога (по договору).</p>	<p>-Отчет на психолого-медико-педагогических совещаниях о результатах освоения образовательных программы</p>

	ОУ в рамках инклюзивного образования».	дошкольного образования» -Вебинар «Доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ».		дошкольного образования, реализуемых в ОУ, результатах индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.
9	Оценка качества образования (внутренняя и внешняя)			
	-Консультация «Проведение мониторинга удовлетворенностью родителей образовательными услугами»	-Вебинар «Мониторинг детского развития в условиях реализации ФГОС ДО»	-Собеседование с учителями начальной школы «Удовлетворенность выпускниками детского сада». - Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников) на предмет удовлетворенностью работой ОУ.	-Оформление и анализ результатов мониторинга реализации ФГОС ДО.

**План повышения квалификации педагогических работников
в период сопровождения реализации ФГОС ДО**

(исходя из анализа затруднений педагогических работников)

Группа	Фамилия И.О. педагога	Должность	Тематика обучения
2	Заводюк Т.В.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
	Алехина В.Н.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. -Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах. - Мониторинг детского развития.
	Грудинина Т.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. - Интеграция со специалистами ОУ. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах. - Мониторинг детского развития.
	Хатапова Ю.Р.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с семьями воспитанников. -Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды.

			<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие детей раннего возраста -Интеграция со специалистами ОУ. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
9	Янкина А.В.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. - Социально-коммуникативное развитие детей.
	Ухова В.В.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
8	Груздева Н.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.
	Мельник О.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.
12	Михалева О.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с семьями воспитанников. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах. - Мониторинг детского развития.
	Холоша С.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с семьями воспитанников. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
3	Иванова Л.В.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с семьями воспитанников. -Использование проектной деятельности в

			<p>работе с дошкольниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Социально-коммуникативное развитие детей. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
	Калабердина Н.В.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимодействие с семьями воспитанников. -Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
5	Октябрьская С.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
	Савельева И.Г.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
6	Букина И.П.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Социально-коммуникативное развитие детей. -Организация совместной образовательной деятельности в режимных моментах.
	Березанская Ю.А.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
10	Матросова Н.Б.	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
	Белозерских	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Использование ИКТ технологий в работе с

	М.И.		дошкольниками.
11	Пухова А.И.	воспитатель	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
	Привалова Ю.К.	воспитатель	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
1	Цветкова Т.А.	воспитатель	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
	Смирнова Н.В.	воспитатель	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
7	Байбакова Н.И.	воспитатель	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольникам -Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.
	Евсеева Е.Н.	воспитатель	-Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.
	Столбова Г.Л.	инструктор по физической культуре	-Написание Рабочих программ. -Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
	Беспалова А.С.	музыкальный руководитель	-Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. -Конструирование развивающей предметно-пространственной среды. -Написание Рабочих программ. -Планирование образовательной работы с детьми. -Интеграция со специалистами ОУ. - Мониторинг детского развития.
	Сабсай Е.Л.	учитель-логопед	-Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками.
	Добрякова И.В.	учитель-логопед	-Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками. -Интеграция со специалистами ОУ для эффективной работы по коррекции речевых нарушений.

